« DEPISTAGE ET PRISE EN CHARGE DES TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT EN 1ER RECOURS » MOD_2025027

Aide à la prescription des bilans complémentaires et à l'orientation dans les troubles de la communication, de l'attention, des praxies et des apprentissages à partir d'outils normés.

Description

Avec ce programme Occitadys vise à former des médecins de premier recours à l'utilisation des différents outils de dépistage standardisés et adaptés à la pratique au cabinet : ERTL4 pour les troubles du langage, DCDQ-EF 5-15 pour les troubles praxiques, questionnaire SNAP IV-26 pour les troubles d'attention , Batterie Modulable de Tests (BMTa) pour l'évaluation des apprentissages et M-CHAT pour le dépistage du TSA. A l'issue de la démarche d'évaluation, le médecin sera en capacité de poser un diagnostic ou d'orienter vers un médecin de 2° recours si la situation est complexe. La reconnaissance du trouble permettra à l'enfant de bénéficier de la mise en place de mesures d'adaptation pédagogique, de compensations humaines et d'outils adaptés.

Durée et Format : 2 jours – 14h / Présentiel

Tarif et Financement : Plein : 1330€ - Tarif individuel : 840€. Le déjeuner est compris sur place. Financement ANDPC.

Calendrier : https://www.occitadys.fr/formations/nos-formations

Délai et Conditions d'accès :

- Aucun délai d'accès
- Effectif participants : Mini 5 / Maxi 20
- Clôture des inscriptions 72h avant le début de la session

Accessibilité : Formation accessible aux personnes en situation de handicap. Nous contacter pour obtenir des informations et demander des aménagements spécifiques dans le cas de situation de handicap.

Contact : formation@occitadys.fr / Claire N'Diaye (Chargée de projet Formation et Référente Handicap – 07.65.76.00.49)

Public(s) : Médecins généralistes – Pédiatres - Psychiatres

Pré-requis :

- Aucun

Objectifs généraux :

- D'utiliser les outils de dépistage pour repérer les troubles de la communication, des praxies, de l'attention et des apprentissages
- D'orienter au mieux l'enfant vers les professionnels concernés en prescrivant les bilans complémentaires justifiés

Objectifs opérationnels :

- 1/ Connaitre les tests disponibles pour dépister les difficultés développementales des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours
- 2/ Evaluer le niveau du langage pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires
- 3/ Evaluer le niveau en calcul pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires
- 4/ Repérer les enfants suspects de troubles praxiques
- 5/ Repérer les enfants suspects de TDAH
- 6/ Repérer les enfants suspects de TSA
- 7/ Repérer les enfants suspects de TDI
- 8/ Rechercher les comorbidités et les signes cliniques en faveur du caractère secondaire des troubles
- 9/ Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les aménagements appropriés
- 10/ Connaitre les ressources de son territoire et les modalités d'adressage aux PCO. Savoir motiver la demande d'adressage.
- 11/ Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.

Modalités pédagogiques :

- Plénière interactive - Diaporama
- Ateliers interactifs
- Exercices d'interprétation
- Entrainement à la cotation sur vidéos
- Analyse de cas cliniques
- Brainstorming
- Questions/Réponses

Méthodes d'évaluation :

- Pré et post-tests d'auto positionnement
- Test d'évaluation en fin de formation
- Quiz
- Exercices corrigés

Equipe pédagogique : Dr Thiébaut-Noël WILLIG (Pédiatre) – Dr Françoise JOSEPH (Médecin coordonnateur Occitadys) – Médecins experts locaux 2nd recours et PCO

Programme

Séquence pédagogique	Durée	Objectifs	Eléments de contenus	Méthodes pédagogiques
Journée 1 - 420 minutes (7h)				
Matin – 225 minutes (3h45)				
Séquence 1	30 minutes	Recueil des attentes et évaluation du niveau préalable des apprenants.	**- Présentation des intervenants, du programme et de son déroulement** **- Tour de table et recueil des attentes des participants.**	Plénière interactive
Séquence 2	75 minutes	- Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours. - Rechercher les comorbidités et les signes cliniques en faveur du caractère secondaire des troubles. - Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les aménagements appropriés.	**- Généralités sur les TND** **- Place du médecin de 1er recours** **- Démarche clinique à avoir devant toute suspicion de TND.**	Plénière interactive
Séquence 3	45 minutes	Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours	**Présentation des outils de dépistage des TSLA (ERTL4, BMTa, DCDQ-FE, SNAP IV, M-CHAT) et de leur utilisation.**	- Plénière - Ateliers interactifs - Exercices d'interprétation
Séquence 4	75 minutes	- Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Evaluer le niveau du langage pour orienter la prescription	**Troubles spécifiques du langage écrit** : Utilisation et la place de l'outil (BMTa) dans la démarche de diagnostic.	- Plénière avec exposés - Ateliers interactifs - Entrainement à la cotation sur vidéo - Cas cliniques

		des bilans orthophoniques nécessaires. - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.		
Après-midi – 195 minutes (3h15)				
Séquence 5	75 minutes	- Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Evaluer le niveau en calcul pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires. - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.	**Troubles spécifiques des apprentissages avec déficit en calcul :** utilisation et la place de l'outil **(BMTa)** dans la démarche de diagnostic.	- Plénière avec exposés - Ateliers interactifs - Entrainement à la cotation sur vidéo - Cas cliniques
Séquence 6	60 minutes	- Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Repérer les enfants suspects de troubles praxiques. - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.	**Trouble développemental de la coordination** : présentation et place de l'outil de dépistage **(DCDQ-FE 5-15)** et sa place dans la démarche de diagnostic.	- Brainstorming autour d'un cas clinique. - Analyse d'un exemple de cotation par les parents.
Séquence 7	60 minutes	- Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Repérer les enfants suspects de TDA/H. - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.	**- Trouble Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité :** Présentation et place de l'outil **(SNAP IV-26)** dans la démarche de diagnostic. **- Rôle du médecin de premier recours dans la prise en charge multimodale du TDAH**	- Brainstorming autour d'un cas clinique. - Analyse d'un exemple de cotation par les parents.
Journée 1 - 420 minutes (7h)				
Matin – 225 minutes (3h45)				
Séquence 8	30 minutes		**Retour sur la première journée de formation sur les outils.**	- Plénière interactive - Questions/Réponses

Séquence 9	45 minutes	- Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient en cas de besoin vers des bilans et une prise en charge ou une équipe de second recours. - Evaluer le niveau du langage pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires. - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.	**Trouble développemental du langage oral : dépistage de troubles par l'utilisation de l'ERTL4**	- Plénière interactive - Exercice d'analyse à partir de vidéo de langage spontané.
Séquence 10	45 minutes	Rechercher les comorbidités et les signes cliniques en faveur du caractère secondaire des troubles.	**Troubles psychoaffectifs dans les TND ou en comorbidité (anxiété, dépression, TOP).**	- Plénière interactive - Brainstorming autour d'un cas clinique.
Séquence 11	60 minutes	- Repérer les enfants suspects de TSA. - Repérer les enfants suspects de TDI. - Rechercher les comorbidités et les signes cliniques en faveur du caractère secondaire des troubles.	**- Trouble du développement intellectuel. - Trouble du Spectre de l'autisme (TSA) - Outils de dépistage et orientation : utilisation du M-CHAT**	Plénière interactive.
Séquence 12	45 minutes	Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les aménagements appropriés	**Dispositifs pour aider à la poursuite des apprentissages (PAP, PPS, Aménagement d'examen, Orientation)**	Plénière interactive.
Après-midi – 195 minutes (3h15)				
Séquence 13	75 minutes	- Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les aménagements appropriés	**- Retour sur les différents sujets à partir de cas cliniques. - Décisions de bilans/traitement. - Arbres décisionnels.**	Cas cliniques apportés par les participants ou l'expert.

		- Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.		
Séquence 14	30 minutes	- Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Connaitre les ressources de son territoire et les modalités d'adressage aux PCO. Savoir motiver la demande d'adressage.	**Modalités locales d'organisation du parcours de soins TND.**	Plénière interactive.
Séquence 15	60 minutes	- Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Connaitre les ressources de son territoire et les modalités d'adressage aux PCO. Savoir motiver la demande d'adressage.	**- Rôle du médecin de premier recours dans le parcours de soins TND.** **- Motivation de l'adressage vers la Plateforme de coordination et d'orientation (PCO) , utilisation de la grille de repérage des TND**	- Echange. - Exemples concrets.
Séquence 16	30 minutes	Retour sur les attentes initiales des participants.	**- Synthèse des attentes exprimées en début de formation.** **- Conclusion**	Plénière interactive.