

« DEPISTAGE ET PRISE EN CHARGE DES TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT EN 1^{ER} RECOURS » MOD_2025027

Aide à la prescription des bilans complémentaires et à l'orientation dans les troubles de la communication, de l'attention, des praxies et des apprentissages à partir d'outils normés.

Description

Avec ce programme Occitadys vise à former des médecins de premier recours à l'utilisation des différents outils de dépistage standardisés et adaptés à la pratique au cabinet : ERTL4 pour les troubles du langage, DCDQ-EF 5-15 pour les troubles praxiques, questionnaire SNAP IV-26 pour les troubles d'attention, Batterie Modulable de Tests (BMTa) pour l'évaluation des apprentissages et M-CHAT pour le dépistage du TSA. A l'issue de la démarche d'évaluation, le médecin sera en capacité de poser un diagnostic ou d'orienter vers un médecin de 2^o recours si la situation est complexe. La reconnaissance du trouble permettra à l'enfant de bénéficier de la mise en place de mesures d'adaptation pédagogique, de compensations humaines et d'outils adaptés.

Durée et Format : 2 jours – 14h / Présentiel

Tarif et Financement : Plein : 1330€ - Structures et individuel : 840€. Le déjeuner est compris sur place. Financement ANDPC.

Calendrier : <https://www.occitadys.fr/formations/nos-formations>

- 2025 : 03 et 17/10 à Toulouse
- 2026 : Plusieurs sessions en Occitanie - En cours de programmation

Délai et Conditions d'accès :

- Aucun délai d'accès
- Effectif participants : Mini 5 / Maxi 20
- Clôture des inscriptions 72h avant le début de la session

Accessibilité : Nous contacter pour obtenir des informations et demander des aménagements spécifiques dans le cas de situation de handicap.

Contact : formation@occitadys.fr / Claire N'Diaye (Chargée de projet Formation et Référente Handicap – 07.65.76.00.49)

Public(s) : Médecins généralistes – Pédiatres - Psychiatres

Pré-requis :

- Aucun

Objectifs généraux :

- D'utiliser les outils de dépistage pour repérer les troubles de la communication, des praxies, de l'attention et des apprentissages
- D'orienter au mieux l'enfant vers les professionnels concernés en prescrivant les bilans complémentaires justifiés

Objectifs opérationnels :

- 1/ Connaitre les tests disponibles pour dépister les difficultés développementales des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours
- 2/ Evaluer le niveau du langage pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires
- 3/ Evaluer le niveau en calcul pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires
- 4/ Repérer les enfants suspects de troubles praxiques
- 5/ Repérer les enfants suspects de TDA/H
- 6/ Repérer les enfants suspects de TSA
- 7/ Repérer les enfants suspects de TDI
- 8/ Rechercher les comorbidités et les signes cliniques en faveur du caractère secondaire des troubles
- 9/ Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les aménagements appropriés
- 10/ Connaitre les ressources de son territoire et les modalités d'adressage aux PCO. Savoir motiver la demande d'adressage.
- 11/ Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.

Modalités pédagogiques :

- Plénière interactive - Diaporama
- Ateliers interactifs
- Exercices d'interprétation
- Entraînement à la cotation sur vidéos
- Analyse de cas cliniques
- Brainstorming
- Questions/Réponses

Méthodes d'évaluation :

- Pré et post-tests d'auto positionnement
- Test d'évaluation en fin de formation
- Quiz

- Exercices corrigés

Equipe pédagogique : Dr Thiébaud-Noël WILLIG (Pédiatre) – Dr Françoise JOSEPH
(Médecin coordonnateur Occitadys – Médecins experts locaux)

Programme

Séquence pédagogique	Durée	Objectifs	Eléments de contenus	Méthodes pédagogiques
Journée 1 - 420 minutes (7h)				
Matin – 225 minutes (3h45)				
Séquence 1	30 minutes	Recueil des attentes et évaluation du niveau préalable des apprenants.	- Présentation des intervenants, du programme et de son déroulement - Tour de table et recueil des attentes des participants.	Plénière interactive
Séquence 2	75 minutes	- Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours. - Rechercher les comorbidités et les signes cliniques en faveur du caractère secondaire des troubles. - Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les aménagements appropriés.	- Généralités sur les TND - Place du médecin de 1^{er} recours - Démarche clinique à avoir devant toute suspicion de TND.	Plénière interactive
Séquence 3	45 minutes	Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours	Présentation des outils de dépistage des TSA (ERTL4, BMTa, DCQD-FE, SNAP IV, M-CHAT) et de leur utilisation.	- Plénière - Ateliers interactifs - Exercices d'interprétation
Séquence 4	75 minutes	- Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours	Troubles spécifiques du langage écrit : Utilisation et la place de l'outil (BMTa) dans la démarche de diagnostic.	- Plénière avec exposés - Ateliers interactifs - Entraînement à la cotation sur vidéo - Cas cliniques

		- Evaluer le niveau du langage pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires. - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.		
Après-midi – 195 minutes (3h15)				
Séquence 5	75 minutes	- Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Evaluer le niveau en calcul pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires. - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.	Troubles spécifiques des apprentissages avec déficit en calcul : utilisation et la place de l'outil (BMTa) dans la démarche de diagnostic.	- Plénière avec exposés - Ateliers interactifs - Entraînement à la cotation sur vidéo - Cas cliniques
Séquence 6	60 minutes	- Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Repérer les enfants suspects de troubles praxiques. - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.	Trouble développemental de la coordination : présentation et place de l'outil de dépistage (DCCDQ-FE 5-15) et sa place dans la démarche de diagnostic.	- Brainstorming autour d'un cas clinique. - Analyse d'un exemple de cotation par les parents.
Séquence 7	60 minutes	- Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Repérer les enfants suspects de TDA/H. - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.	- Trouble Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité : Présentation et place de l'outil (SNAP IV-26) dans la démarche de diagnostic. - Rôle du médecin de premier recours dans la prise en charge multimodale du TDAH	- Brainstorming autour d'un cas clinique. - Analyse d'un exemple de cotation par les parents.
Journée 1 - 420 minutes (7h)				
Matin – 225 minutes (3h45)				

Séquence 8	30 minutes		Retour sur la première journée de formation sur les outils.	- Plénière interactive - Questions/Réponses
Séquence 9	45 minutes	- Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient en cas de besoin vers des bilans et une prise en charge ou une équipe de second recours. - Evaluer le niveau du langage pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires. - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.	Trouble développemental du langage oral : dépistage de troubles par l'utilisation de l'ERTL4	- Plénière interactive - Exercice d'analyse à partir de vidéo de langage spontané.
Séquence 10	45 minutes	Rechercher les comorbidités et les signes cliniques en faveur du caractère secondaire des troubles.	Troubles psychoaffectifs dans les TND ou en comorbidité (anxiété, dépression, TOP).	- Plénière interactive - Brainstorming autour d'un cas clinique.
Séquence 11	60 minutes	- Repérer les enfants suspects de TSA. - Repérer les enfants suspects de TDI. - Rechercher les comorbidités et les signes cliniques en faveur du caractère secondaire des troubles.	- Trouble du développement intellectuel. - Trouble du Spectre de l'autisme (TSA) - Outils de dépistage et orientation : utilisation du M-CHAT	Plénière interactive.
Séquence 12	45 minutes	Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les aménagements appropriés	Dispositifs pour aider à la poursuite des apprentissages (PAP, PPS, Aménagement d'examen, Orientation)	Plénière interactive.
Après-midi – 195 minutes (3h15)				
Séquence 13	75 minutes	- Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge	- Retour sur les différents sujets à partir de cas cliniques. - Décisions de bilans/traitement. - Arbres décisionnels.	Cas cliniques apportés par les participants ou l'expert.

		et les aménagements appropriés - Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.		
Séquence 14	30 minutes	- Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Connaître les ressources de son territoire et les modalités d'adressage aux PCO. Savoir motiver la demande d'adressage.	Modalités locales d'organisation du parcours de soins TND.	Plénière interactive.
Séquence 15	60 minutes	- Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient vers des bilans ou une équipe de second recours - Connaître les ressources de son territoire et les modalités d'adressage aux PCO. Savoir motiver la demande d'adressage.	- Rôle du médecin de premier recours dans le parcours de soins TND. - Motivation de l'adressage vers la Plateforme de coordination et d'orientation (PCO) , utilisation de la grille de repérage des TND	- Echange. - Exemples concrets.
Séquence 16	30 minutes	Retour sur les attentes initiales des participants.	- Synthèse des attentes exprimées en début de formation. - Conclusion	Plénière interactive.