



« Dépistage des Troubles du neurodéveloppement de l'enfant à partir de 6 ans par une IDE en exercice coordonné avec un médecin de premier recours »



(Version 29/01/2025)

Descriptif

Aide à la prescription des bilans complémentaires et à l'organisation dans les troubles de la communication, des praxies et des apprentissages à partir d'outils normés

- ✓ **Public** : IDE Libéraux (Salariés en centres de santé conventionnés, Salariés des établissements de santé et/ou des établissements médico-sociaux, Autres salariés)
- ✓ **Format** : Format mixte présentiel/e-learning (14h)
- ✓ **Tarif** : ANDPC : 590€ - Structure : 470€
- ✓ **Prérequis** : Les apprenants doivent adhérer à une structure d'exercice coordonné (équipe de soins primaires (ESP), maison de santé pluriprofessionnelle (MSP), communauté professionnelle territoriale de santé (CPTS)).
- ✓ **Calendrier sessions** : 07 et 28/11/2025 à Toulouse
- ✓ **Inscriptions** :
 - ANDPC : <https://www.agencedpc.fr/professionnel/> (Réf. action DPC : 92032425011/ Numéro de session : 25.001)
 - Hors-DPC : formation@occitadys.fr

- ✓ **Délai d'accès** : Aucun
- ✓ **Effectif** : Minimum : 5 participants / Maximum : 20 participants
- ✓ **Accessibilité** : Nous contacter si besoins ou aménagements spécifiques
- ✓ **Contact** : formation@occitadys.fr
- ✓ **Objectif général** :
 - Au terme de sa formation le stagiaire devra être capable d'utiliser les outils de dépistage pour repérer les troubles de la communication, des praxies, de l'attention et des apprentissages et orienter au mieux l'enfant vers les professionnels concernés en prescrivant les bilans complémentaires justifiés.
- ✓ **Objectifs spécifiques** :
 - Le stagiaire pourra donc, à l'issue de cette formation :
 - 1/ Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient en cas de besoin vers un bilan orthophonique
 - 2/ Evaluer le niveau du langage pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires
 - 3/ Evaluer le niveau en calcul pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires
 - 4/ Repérer les enfants suspects de troubles praxiques
 - 5/ Repérer les enfants suspects de TDA/H
 - 6/ Repérer les enfants suspects de TSA
 - 7/ Repérer les enfants suspects de TDI
 - 8/ Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les aménagements appropriés.
- ✓ **Méthodes pédagogiques** :
 - Présentation théorique avec support PowerPoint
 - Plénière interactive
 - Ateliers d'autoformation en ligne
 - Exercices de cotations sur vidéos
 - Session de Questions/Réponses
 - Echange / discussions
- ✓ **Méthodes d'évaluation** :

- Questionnaires pré et post-formation
- ✓ **Sanction à l'issue de formation :** Attestation de participation
- ✓ **Formatrice :** Dr Françoise JOSEPH - Médecin coordonnateur Occitadys et Formatrice
- ✓ **Complément d'information :**
 - La participation à la formation proposée constitue une des conditions pré-requises dans la démarche d'élaboration d'un protocole de coopération IDE-Médecin 1^{er} recours au sein d'une structure d'exercice coordonné, mais n'implique pas la validation systématique du dispositif par l'ARS.
 - La demande d'élaboration d'un protocole de coopération est effectuée à l'initiative de la structure, auprès de l'ARS.

Programme

Séquence pédagogique	Durée	Objectifs	Eléments de contenus	Méthodes pédagogiques
Etape 1 – Présentiel – 180 minutes (3h)				
Séquence 1	30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Recueil des attentes et évaluation du niveau préalable des apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des intervenants, du programme et de son déroulement – Tour de table et recueil des attentes des participants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plénière interactive
Séquence 2	150minutes (2h30)	<ul style="list-style-type: none"> • Connaitre les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient en cas de besoin vers un bilan orthophonique • Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les 	<ul style="list-style-type: none"> • Généralités sur les TSLA • Parcours de l'enfant en 1^o niveau du parcours TSLA • Démarche de dépistage à avoir devant toute suspicion de TSLA 	<ul style="list-style-type: none"> • Plénière interactive

		aménagements appropriés.		
Étape 2 – E-Learning – 420 minutes (7h)				
<p>Parcours individuel en ligne sur la plateforme DOKEOS qui doit être accompli dans l'intervalle entre les deux étapes présentiels.</p> <p>Les modules sont des capsules vidéos de passage des tests et d'apprentissage de la cotation sur vidéo, avec didacticiels en ligne sur les troubles et l'interprétation des bilans suivis d'un développement théorique en diaporama commenté et interactif comprenant des questions.</p> <p>Les questionnaires présentés et utilisés sont pour la plupart téléchargeables car libres de droits.</p> <p>Les questions des apprenants, posées au fur et à mesure du déroulement des 9 modules, sont recueillies par mail ou via le forum de la plateforme en ligne et transmises à l'expert intervenant dans les deux parties présentiels. Ces questions reçoivent leurs réponses au cours de la troisième partie, présentielle, de ce programme.</p>				
Séquence 3	45 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient en cas de besoin vers un bilan orthophonique 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des outils de dépistage des TSLA (BMTa, DCDQ-FE, SNAP IV) et de leur utilisation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporamas interactifs • Tests/Questions en ligne. • Consultations des ressources en ligne.
Séquence 4	80 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient en cas de besoin vers un bilan orthophonique • Evaluer le niveau du langage pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires. • Evaluer le niveau en calcul pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trouble du langage écrit et calcul. • Cotation et critères de décisions à partir de bilans de premier recours (BMTa). 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices d'analyse et de cotation. • Diaporamas interactifs. • Vidéos de démonstration. • Tests/Questions en ligne. • Consultation des ressources en ligne.

Séquence 5	60 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient en cas de besoin vers un bilan orthophonique • Repérer les enfants suspects de troubles praxiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Troubles praxiques : utilisation de l'outil de dépistage (DCDQ-FE 5-15) et sa place dans la démarche de diagnostic du trouble de la coordination (TDC). 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporamas interactifs. • Test/Questions en ligne. • Consultation des ressources en ligne.
Séquence 6	70 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient en cas de besoin vers un bilan orthophonique • Repérer les enfants suspects de TDA/H. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trouble Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : utilisation de l'outil de dépistage (SNAP IV 26) et sa place dans la démarche de diagnostic. • Rôle du médecin de premier recours dans la prise en charge multimodale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporamas interactifs. • Test/Questions en ligne. • Consultation des ressources en ligne.
Séquence 7	60 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient en cas de besoin vers un bilan orthophonique • Evaluer le niveau du langage pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Troubles du langage oral. • Vidéos de langage spontané. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporamas interactifs. • Capsule vidéo d'auto-formation. • Exercice d'analyse d'après vidéos. • Test/Questions en ligne. • Consultations des ressources en ligne.
Séquence 8	75 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les enfants suspects de TSA. • Repérer les enfants suspects de TDI. 	<ul style="list-style-type: none"> • TSA. • Déficit intellectuel. • Comorbidités psychoaffectives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporamas interactifs. • Test/Questions en ligne. • Consultation des ressources en ligne.

Séquence 9	30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les aménagements appropriés 	<ul style="list-style-type: none"> Dispositifs pour aider à la poursuite des apprentissages (PAP, PPS, Aménagement d'examen, Orientation) 	<ul style="list-style-type: none"> Diaporamas interactifs. Test/Questions en ligne. Consultation des ressources en ligne.
Etape 3 Présentiel – 240 minutes (4h)				
Séquence 10	60 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Le stagiaire devra être capable d'utiliser les outils de dépistage pour repérer les troubles de la communication, des praxies, de l'attention et des apprentissages et orienter au mieux l'enfant vers les professionnels concernés en prescrivant les bilans complémentaires justifiés par délégation dans le cadre d'un protocole de coopération 	<ul style="list-style-type: none"> Réponses aux questions posées en ligne ou en direct. 	<ul style="list-style-type: none"> Session de Questions/Réponses
Séquence 11	70 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Le stagiaire devra être capable d'utiliser les outils de dépistage pour repérer les troubles de la communication, des praxies, de l'attention et des apprentissages et orienter au mieux l'enfant vers les professionnels concernés en prescrivant les bilans complémentaires justifiés par délégation dans le cadre d'un protocole de coopération 	<ul style="list-style-type: none"> Retours sur les différents sujets à partir de cas cliniques. Décision de bilan/prise en charge. Arbres décisionnels. 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de cas cliniques.

Séquence 12	30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Le stagiaire devra être capable d'utiliser les outils de dépistage pour repérer les troubles de la communication, des praxies, de l'attention et des apprentissages et orienter au mieux l'enfant vers les professionnels concernés en prescrivant les bilans complémentaires justifiés par délégation dans le cadre d'un protocole de coopération 	<ul style="list-style-type: none"> Modalités locales d'organisation du parcours de soins TND. 	<ul style="list-style-type: none"> Plénière interactive.
Séquence 13	60 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Le stagiaire devra être capable d'utiliser les outils de dépistage pour repérer les troubles de la communication, des praxies, de l'attention et des apprentissages et orienter au mieux l'enfant vers les professionnels concernés en prescrivant les bilans complémentaires justifiés par délégation dans le cadre d'un protocole de coopération 	<ul style="list-style-type: none"> Rôle du médecin de premier recours dans le parcours de soins TND. Circuits d'adressage. 	<ul style="list-style-type: none"> Plénière interactive Analyse de cas pratiques.
Séquence 14	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Retour sur les attentes initiales des participants. 	<ul style="list-style-type: none"> Synthèse des attentes exprimées en début de formation. Conclusion 	<ul style="list-style-type: none"> Plénière interactive.