

« UTILISATION DE LA BATTERIE MODULABLE DE TESTS INFORMATISEE (BMTi) POUR LA MONTEE EN COMPETENCES DES MEDECINS DE 1^{er} RECOURS VERS LE 2nd RECOURS DANS LES TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT (TND) »

Description

Depuis 2020, plus de 350 médecins de premier recours ont été formés à l'utilisation d'outils normés et au repérage des TND dans le cadre des actions Occitadys. Le présent programme vise à franchir une étape supplémentaire : accompagner la montée en compétences vers le second recours, en s'appuyant sur la BMTi comme outil pivot, en cohérence avec les recommandations HAS 2017–2024 et les expertises collectives Inserm (dyslexie/dysorthographe/dyscalculie, déficiences intellectuelles, trouble développemental de la coordination).

Durée et Format : 2 jours – 14h / Présentiel

Tarif et Financement : Plein : 1330€ - Structures et individuel : 840€. Le déjeuner est compris sur place. Financement ANDPC.

Calendrier : <https://www.occitadys.fr/formations/nos-formations>

Délai et Conditions d'accès :

- Aucun délai d'accès
- Effectif participants : Mini 5 / Maxi 20
- Clôture des inscriptions 72h avant le début de la session

Accessibilité : Nous contacter pour obtenir des informations et demander des aménagements spécifiques dans le cas de situation de handicap.

Contact : formation@occitadys.fr / Claire N'Diaye (Chargée de projet Formation et Référente Handicap) – 07.65.76.00.49)

Public(s) : Médecins généralistes – Pédiatres - Psychiatres

Pré-requis :

- Expérience minimale dans le suivi des enfants d'âge scolaire.
- Connaissance de base des TND ou intérêt pour ce champ.

Objectif général :

Permettre aux médecins de premier recours de maîtriser l'utilisation de la BMTi pour exercer des compétences de niveau 2 dans le parcours TND : évaluation de première intention, interprétation des résultats et orientation pertinente vers les bilans et structures spécialisés.

Objectifs spécifiques :

1. Réaliser un examen clinique de première intention intégrant la passation et l'interprétation de la BMTi.
2. Identifier les signes d'appel des TND (TSA, TDAH, TDC, TDL, TSLE, TSCM, TDI) selon les recommandations HAS.
3. Interpréter des profils BMTi dans les domaines du langage oral, du langage écrit, de la cognition mathématique, des praxies et de l'attention/fonctions exécutives.
4. Rationaliser les prescriptions de bilans orthophoniques, neuropsychologiques, psychomoteurs et ergothérapeutiques.
5. Utiliser des arbres décisionnels pour orienter les enfants vers les niveaux 2 et 3 du parcours, les PCO, les CRTLA et les futures structures de référence TDAH/TND.
6. Renforcer la place du médecin dans la coordination des soins, les échanges avec l'école et la préparation des dossiers pour la MDPH.
7. Intégrer les questions d'attention/TDAH, de troubles psycho-affectifs et de comorbidités dans l'analyse des difficultés scolaires.

Modalités pédagogiques :

- Plénières interactives : rappels théoriques, actualisation des recommandations HAS et Inserm, présentation des modèles neurodéveloppementaux et des structures du parcours.
- Exposés ciblés : apport structuré sur la BMTi, les troubles spécifiques des apprentissages (TSLE, TSCM), les troubles du langage oral, les troubles praxiques, la cognition mathématique, le TDAH et les troubles psycho-affectifs.
- Ateliers en petits groupes : passation simulée, cotation collective, interprétation de profils BMTi, analyse de bilans orthophoniques, neuropsychologiques et psychomoteurs.
- Études de cas cliniques : à partir de vignettes vidéo et de données BMTi réelles ou simulées, discussion pluridisciplinaire associant médecin, orthophoniste et neuropsychologue.
- Séquences de questions/réponses : temps dédiés à la clarification des pratiques, aux freins rencontrés, et à la contextualisation régionale (Occitanie, PCO, plateformes TSA/TND, Occitadys).

Méthodes d'évaluation :

- Pré et post-tests d'auto positionnement

- Test d'évaluation en fin de formation
- Quiz
- Exercices corrigés

Equipe pédagogique : Dr Thiébaud-Noël WILLIG (Pédiatre) – Dr Françoise JOSEPH (Médecin coordonnateur Occitadys – Stéphanie IANNUZZI (Psychologue) – Expert(e) orthophoniste.

Programme

Séquence pédagogique	Durée	Objectifs	Eléments de contenus	Méthodes pédagogiques
Journée 1 - 420 minutes (7h) – Présentiel				
Matin – 210 minutes (3h30)				
Séquence 1	15 minutes	Recueil des attentes et évaluation du niveau préalable des apprenants.	- Présentation des intervenants, du programme et de son déroulement - Tour de table et recueil des attentes des participants.	- Plénière interactive
Séquence 2	60 minutes	Permettre aux médecins de premier recours de maîtriser l'utilisation de la BMTi pour exercer des compétences de niveau 2 dans le parcours TND : évaluation de première intention, interprétation des résultats et orientation pertinente vers les bilans et structures spécialisés.	Introduction sur la Batterie Modulaire de Tests informatisée (BMTi) Présentation d'un outil d'examen de première ligne et de seconde ligne des apprentissages et des fonctions cognitives, normes, objectifs pour les médecins de l'enfant	- Plénière avec exposés
Séquence 3	30 minutes	1.3.	Langage écrit : Présentation des épreuves de Langage écrit de la BMTi : mode d'emploi sur tablette et ordinateur, avec les supports de passation, modalité de cotation et récupération des résultats sur l'ordinateur	- Plénière interactive
Séquence 4	30 minutes	1. 3.	Langage écrit : Cotation Atelier en petit groupe de cotation en direct du langage écrit de 3 cas cliniques présentés en vidéo, puis restitution en grand groupe	- Ateliers. - Analyse de cas cliniques - Exercices sur vidéos
Séquence 5	45 minutes	1. 2. 3. 4.	Trouble spécifique d'apprentissage de langage écrit, indications de bilan	- Plénière interactive

			orthophonique et présentation d'un compte rendu type (Confirmation du diagnostic, axes de rééducation)	
Séquence 6	30 minutes	1. 2.3. 4. 5. 6. 7.	Questions réponses sur l'utilisation de la BMT-i pour le langage écrit : en début d'année scolaire, en cas de redoublement, que faire quand l'enfant n'est pas du tout lecteur ?	- Session de questions/Réponses
Après-midi – 210 minutes (3h30)				
Séquence 7	30 minutes	1.3.	Langage Oral : Présentation des items d'exploration du langage oral (GSM et autres classes) de la BMTi : mode d'emploi sur tablette et ordinateur, avec les supports de passation, modalité de cotation et récupération des résultats sur l'ordinateur	- Plénière avec exposés
Séquence 8	30 minutes	1. 3.	Langage oral : Atelier en petit groupe de cotation en direct du langage oral de 3 cas cliniques présentés en vidéo, puis restitution en grand groupe	- Ateliers. - Analyse de cas cliniques - Exercices sur vidéos
Séquence 9	45 minutes	1. 2. 3. 4.	Trouble développemental de langage oral (TDL) : indications de bilan orthophonique et présentation de comptes rendus de patients (Confirmation du diagnostic, axes de rééducation)	-Plénière avec exposés
Séquence 10	30 minutes	1.2.3.4.5.6.7	Lien entre Langage écrit et Langage Oral	- Brainstorming
Séquence 11	45 minutes	1.3.	Epreuves non verbales : graphisme, écriture, visuo construction, raisonnement fluide de la BMTi, (GSM et autres classes) : mode d'emploi sur tablette et ordinateur, avec les supports de passation, modalité de cotation et récupération des résultats sur l'ordinateur	- Plénière avec exposés

Séquence 12	30 minutes	1.3	Non-verbal : La dysgraphie : Exercices de cotation sur vignettes	<ul style="list-style-type: none"> - Plénière interactive - Exercices sur vignettes cliniques
Journée 2 - 420 minutes (7h)				
Matin – 255 minutes (4h15)				
Séquence 13	45 minutes	1.2.3.4.5.6.7	Non-verbal : Présentation des épreuves de raisonnement de la BMT-i. Aide à l'indication du WISC, et quels subtests donnent-ils des indication en faveur d'un trouble du développement intellectuel ?	- Plénière interactive
Séquence 14	45 minutes	1.2.3.4.7	Ateliers sur le WISC. Des profils de WISC avec diaporama et liens avec les épreuves correspondantes de la BMTi – et Questions sur précocité	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse de cas cliniques -Groupes d'ateliers - Diaporama
Séquence 15	45 minutes	1.2.3.4.7	Exploration avec la WISC 5	- Plénière interactive
Séquence 16	45 minutes	1.2.3.4.7	Présentation interactive des épreuves de cognition mathématique (Maternelle ->5ème) Atelier en petits groupes avec mode d'emploi sur tablette et ordinateur, avec les supports de passation, modalité de cotation et récupération des résultats sur l'ordinateur	<ul style="list-style-type: none"> -Plénière interactive - Groupes d'ateliers - Exercices pratiques
Séquence 17	30 minutes	1.2.3.4.7	Cognition mathématique : Atelier en petit groupe de cotation en direct du calcul de 3 cas cliniques présentés en vidéo, puis restitution en grand groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers. - Analyse de cas cliniques - Exercices sur vidéos
Séquence 18	45 minutes	1.2.3.4.5.6.7	Plénière : bases théoriques de la Cognition Mathématique, différents troubles de la cognition mathématique : aspects cliniques, conseil aux parents, conduite à tenir, indications des bilans spécialisés	- Plénière interactive
Après-midi – 165 minutes (2h45)				
Séquence 18	30 minutes	1.2.3.4.7	Présentation interactive des épreuves d'attention	<ul style="list-style-type: none"> -Plénière interactive - Groupes d'ateliers

			(Maternelle ->5ème). Atelier en petits groupes avec mode d'emploi sur tablette et ordinateur, avec les supports de passation, modalité de cotation et récupération des résultats sur l'ordinateur	- Exercices pratiques
Séquence 19	30 minutes	1.2.3.4.7	Cotation de cas cliniques sur les troubles d'attention	- Ateliers. - Analyse de cas cliniques
Séquence 20	45 minutes	1.2.3.4.7	Plénière Bases théoriques sur l'attention et les fonctions exécutives	Plénière interactive.
Séquence 21	45 minutes	1.2.3.4.5.6.7	La place des épreuves d'attention dans le TDAH, et comment interpréter les discordances entre les résultats des tests et les critères de la DSM ou de la CIM sur le TDAH	Plénière interactive.
Séquence 22	15 Minutes		Fin de la formation : Tour de table, retours sur les attentes et l'atteinte des objectifs.	Questions/réponses