



Prévenir les difficultés d'acquisition du langage oral chez l'enfant de 0 à 3 ans

Méthodologie d'intervention orthophonique indirecte auprès des professionnels de la petite enfance

(Version 20/05/2026)

Descriptif

Cette formation s'adresse à des orthophonistes souhaitant renforcer leurs compétences en prévention du développement du langage oral chez le jeune enfant, dans une perspective de santé publique et d'intervention précoce.

Elle vise l'acquisition d'une méthodologie structurée d'intervention orthophonique indirecte, fondée sur les données actuelles de la recherche, permettant d'agir sur les environnements interactionnels de l'enfant, en particulier au sein des structures d'accueil de la petite enfance.

La formation s'appuie sur les travaux récents mettant en évidence le rôle central de la qualité des interactions adulte–enfant dans le développement du langage et la prévention des troubles de la communication.

Les apports théoriques et pratiques visent une amélioration directe de la pratique professionnelle orthophonique, en cohérence avec le décret de compétences et les recommandations professionnelles.

-
- ✓ **Public** : Orthophonistes diplômés (certificat de capacité en orthophonie ou équivalence).
 - ✓ **Format** : Format présentiel – 14h
 - ✓ **Tarif** : 350 € les 2 journées (repas non-compris)
 - ✓ **Prérequis** : Être titulaire du certificat de capacité en orthophonie et exercer ou projeter d'exercer en lien avec la petite enfance.
 - ✓ **Délai d'accès** : Aucun
 - ✓ **Effectif** : Minimum : 8 participants / Maximum : 18 participants
 - ✓ **Accessibilité** : Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Nous contacter si besoins ou aménagements spécifiques.
 - ✓ **Contact** :
 - formation@occitadys.fr /
 - Référente Handicap Formation : claire.ndiaye@occitadys.fr

✓ **Objectif général :**

- Permettre aux orthophonistes d'acquérir une méthodologie structurée de **prévention du développement du langage oral** chez l'enfant de 0 à 3 ans, fondée sur les données actuelles de la recherche, et applicable dans le cadre d'**interventions indirectes auprès des professionnels de la petite enfance**.

✓ **Objectifs spécifiques :**

1. Décrire les **fondements développementaux du langage oral** chez l'enfant de 0 à 3 ans et les facteurs de risque précoces des troubles de la communication et du langage.
2. Identifier les **caractéristiques des interactions langagières favorables** au développement du langage, en s'appuyant sur les recommandations professionnelles et les données acquises de la science.
3. Analyser les pratiques interactionnelles des professionnels de la petite enfance au regard des besoins langagiers des jeunes enfants.
4. Mettre en œuvre une **méthodologie d'intervention orthophonique indirecte** visant le soutien du développement du langage à travers l'accompagnement individualisé des professionnels de la petite enfance.
5. Utiliser des **stratégies d'accompagnement** permettant l'appropriation durable de comportements langagiers ajustés par les professionnels accompagnés.
6. Inscrire ces interventions de prévention dans le cadre réglementaire et éthique de l'exercice orthophonique.

✓ **Méthodes pédagogiques :**

- Apports théoriques structurés
- Analyse de situations professionnelles
- Études de cas
- Travaux en sous-groupes
- Mises en situation et jeux de rôles
- Temps de réflexion et d'analyse de pratiques

✓ **Méthodes d'évaluation :**

- Questionnaires pré et post-formation d'auto-positionnement
- QCM de connaissances post-formation
- Enquête de satisfaction

✓ **Sanction à l'issue de formation :** Attestation de participation

✓ **Formateurs : Prénom, Nom et Profession/Qualifications :**

- **Camille MOITEL-MESSARRA** : Professeure associée – Orthophoniste, Directrice du Laboratoire de recherche en orthophonie (Université St Joseph de Beyrouth – Liban), Formatrice et attachée scientifique pour le déploiement du programme « Embarquons pour le Langage » (EPLL) (Occitadys)

Programme

Séquence	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques
J1 – Séquence 1 Enjeux de la prévention	90 min	<ul style="list-style-type: none"> Situer la prévention dans le champ orthophonique Comprendre les enjeux de santé publique 	<ul style="list-style-type: none"> Développement 0–3 ans Facteurs de risque et protecteurs Données épidémiologiques Prévention primaire 	<ul style="list-style-type: none"> Exposé interactif Échanges dirigés Questionnement des représentations
J1 – Séquence 2 Interactions et développement	120 min	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les interactions favorables Comprendre les mécanismes d'influence 	<ul style="list-style-type: none"> Qualité des interactions Langage adressé à l'enfant Ajustement linguistique Données de la recherche 	<ul style="list-style-type: none"> Apports théoriques Analyse de vidéos Vignettes cliniques Discussion guidée
J1 – Séquence 3 Cadre de l'intervention indirecte	90 min	<ul style="list-style-type: none"> Définir l'intervention indirecte Distinguer prévention et soin 	<ul style="list-style-type: none"> Cadre réglementaire Posture professionnelle Limites et articulation avec le soin 	<ul style="list-style-type: none"> Exposé structuré Études de cas Analyse collective
J1 – Séquence 4 Méthodologie EPLL	120 min	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la structure du dispositif Identifier les leviers de changement 	<ul style="list-style-type: none"> Principes méthodologiques Temporalité et dosage Observation et rétroaction 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation illustrée Supports méthodologiques Échanges d'expériences
J2 – Séquence 5 Stratégies de soutien	120 min	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les stratégies efficaces Relier stratégies et besoins 	<ul style="list-style-type: none"> Stratégies ciblées Adaptations selon profils Exemples cliniques 	<ul style="list-style-type: none"> Apports théoriques Analyse vidéo Travaux en groupes
J2 – Séquence 6 Accompagnement professionnel	120 min	<ul style="list-style-type: none"> S'approprier les modalités d'accompagnement Comprendre la progression pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> Modelage Pratique guidée Rétroaction structurée Grilles d'observation 	<ul style="list-style-type: none"> Jeux de rôle Analyse collective Présentation détaillée

<p>J2 – Séquence 7 Mise en situation</p>	<p>120 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter la méthodologie • Développer une posture réflexive 	<ul style="list-style-type: none"> • Études de cas • Analyse de situations filmées • Hypothèses d'intervention 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en sous-groupes • Restitution collective • Feedback formateur
<p>J2 – Séquence 8 Transfert et évaluation</p>	<p>60 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser le transfert dans la pratique • Identifier les conditions de déploiement 	<ul style="list-style-type: none"> • Conditions de mise en œuvre • Indicateurs d'impact • Synthèse finale 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion guidée • Plan d'action individuel • Quiz fin de formation