"SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL POUR PRÉVENIR LES TROUBLES CHEZ LES JEUNES ENFANTS"

(Version 17/09/2026)

Descriptif

Le dispositif de formation proposé a pour objectif de renforcer le soutien du développement langagier des jeunes enfants au sein des crèches ou autres structures d'accueil de la petite enfance dans une perspective de prévention précoce.

Il se base sur un accompagnement in situ ciblé des Professionnels Petite Enfance (PPE) en collaboration avec des orthophonistes spécifiquement formé.e.s à cet accompagnement. Il vise à permettre l'appropriation, par les PPE, des stratégies de soutien au langage qui renforcent la qualité des interactions, essentielles pour la construction du langage de l'enfant.

A l'issue de l'implémentation du dispositif, les PPE pourront ajuster leur comportement langagier aux besoins des enfants et utiliseront plus de stratégies efficaces pour soutenir le développement langagier des enfants dont ils s'occupent.

- ✓ **Public** :
  Professionnels titulaires d'un des diplômes ou qualifications suivants : Assistante Maternelle, Auxiliaire de Puériculture, CAP Petite Enfance, Puéricultrice, Éducateur de Jeunes Enfants, Éducateur Spécialisé, Assistant Familial, Auxiliaire parental ou autres professionnels sans qualification diplômante ou étudiant en cours de formation.

- ✓ **Pré-requis d'accès à la formation :**

  Professionnels titulaires d'un des diplômes ou qualifications suivants : Assistante Maternelle, Auxiliaire de Puériculture, CAP Petite Enfance, Puéricultrice, Éducateur de Jeunes Enfants, Éducateur Spécialisé, Assistant Familial, Auxiliaire parental ou autres professionnels sans qualification diplômante ou étudiant en cours de formation mais justifiant d'une expérience professionnelle d'au moins 6 mois auprès d'enfants de 0 à 6 ans.
  Et
  Être stagiaire ou salarié d'un établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE) ou être affilié à un Relais Petite Enfance (RPE).

- ✓ **Format** : Format présentiel in situ / 12h30

- ✓ **Tarif** : 1900€ HT

Parcours de formation individuelle complet : 1900€/stagiaire

✓ **Calendrier sessions de formation** : Inscriptions ouvertes perpétuellement.

✓ **Modalité et délai d'accès** :

L'accès à nos formations peut être initié, soit :

- Par l'employeur
- Par le salarié

Pour chaque demande de formation :

- les modalités de déroulement de la formation, les objectifs, les connaissances et les compétences acquises, les sources de financement, etc…sont précisés.
- une convention de formation et un devis personnalisé sont ensuite préparés.
- à réception du devis et de la convention signés, une demande de prise en charge peut alors être engagée.

L'organisation logistique, technique, pédagogique et financière est établie lors des divers échanges avec notre service formation et le commanditaire.

Le délai d'accès aux formations, tient compte de ces différentes formalités afin d'être accessible dans un temps minimum d'un mois* avant le début de l'action.

*sous réserve de la disponibilité du.de la formateur.trice

✓ **Effectif** : Formation individuelle

✓ **Accessibilité** :

- Formation accessible aux personnes en situation de handicap.
- Adaptation des parcours aux profils des apprenant.es
- Un entretien en amont de la formation permet d'identifier les besoins spécifiques de chaque professionnel ou structure d'accueil. Sur cette base :
- Les séances sont adaptées au contexte réel des crèches participantes.
- L'accompagnement est personnalisé (temps de pratique réflexive systématique).

✓ **Contact** : formation@occitadys.fr / Référente handicap Formation : claire.ndiaye@occitadys.fr

✓ **Objectifs généraux** :

- Prévenir les troubles du langage oral par le développement des compétences des PPE en matière de soutien au développement du langage
- Permettre aux professionnels d'affiner leur compétence d'observation et d'ajuster leur comportement communicatif et langagier aux besoins des enfants pour utiliser des stratégies efficaces qui soutiennent leur développement langagier.
- Comprendre le développement du langage de l'enfant (0-3 ans)
- Observer et analyser des interactions langagières en contexte professionnel
- Mettre en œuvre de pratiques langagières enrichies et adaptées aux situations quotidiennes.

✓ **Objectifs spécifiques** :

1. Déterminer le degré et les facteurs de développement de la communication et du langage chez l'enfant

2. Dénommer les objets ou les activités qui intéressent l'enfant
3. Utiliser le langage parallèle
4. Poser des questions réceptives
5. Répéter et reformuler
6. Allonger les productions orales
7. Adapter sa posture
8. Créer des situations de communication en utilisant les différentes stratégies dans les différentes situations de la journée
9. Analyser sa propre pratique professionnelle pour proposer des temps d'éveil adaptés

Méthodes pédagogiques

- apports théoriques ;
- observation de temps de modélisation réalisés par le formateur ;
- mises en situation et pratique en contexte professionnel réel ;
- rétroactions du formateur sur les pratiques observées ;
- pratique réflexive et analyse de sa pratique professionnelle, avec possibilité d'appui sur des séquences vidéo.

Méthodes d'évaluation des acquis – Formation

- questionnaires d'auto-positionnement pré et post-formation ;
- observation des pratiques en situation professionnelle réelle ;
- questionnement oral et échanges avec le formateur ;
- analyse réflexive des pratiques mises en œuvre ;
- bilan pédagogique en fin de parcours.

Modalités d'évaluation des acquis – Formation

L'évaluation est réalisée tout au long du parcours, lors des séances individuelles d'accompagnement in situ. Le formateur apprécie progressivement l'appropriation et la mise en œuvre des stratégies travaillées à partir de l'observation des pratiques professionnelles, des échanges avec le participant et des temps de pratique réflexive.

Un auto-positionnement est réalisé en début et en fin de formation afin de permettre au participant d'apprécier sa progression. Un bilan pédagogique est réalisé lors de la dernière séance.

✓ **Sanction à l'issue de la formation** : Attestation de participation

✓ **Formateurs : Prénom, Nom et Profession/Qualifications**

Orthophoniste formateur.trice formé à la méthodologie "SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL POUR PRÉVENIR LES TROUBLES CHEZ LES JEUNES ENFANTS" et validé par Occitadys organisme de formation.

Programme

Séquence pédagogique	Durée	Objectifs	Eléments de contenus	Méthodes pédagogiques
Séance 1 – 1 heure				
Mise en place	1h	Rencontre, appropriation et rappel du déroulement de la formation, partage des informations théoriques sur les étapes du développement du langage oral.	Livret sur les étapes du développement du langage oral	Echange oral
Séance 2 à 5– 30 minutes (2 heures en tout)				
St*ratégies 1 :* ***DÉNOMMER***	4 séances de 30mn	• Observer ce que fait l'enfant • Nommer les objets et les actions directement en lien avec ce que fait l'enfant • Répéter les mêmes mots distinctement même si l'enfant joue beaucoup avec les mêmes objets • Savoir s'adapter au niveau de vocabulaire de l'enfant et travailler dans sa zone proximale de développement (ZPD)	In situ avec un groupe d'environ 5 enfants. Interactions spontanées professionnel/enfants	- **Partage d'information** sur la stratégie et son rôle - **Modélisation** de l'utilisation de la stratégie par l'orthophoniste - **Pratique** de la stratégie par la PPE **guidée** par l'orthophoniste - **Rétroaction** immédiate avec possibilité d'utiliser la vidéo de la séance - **Pratique réflexive** à partir de l'expérience et du questionnement du stagiaire
Séance 6 à 9– 30 minutes (2 heures en tout)				
Stratégies 2 : **UTILISER LE LANGAGE PARALLÈLE**	4 séances de 30 minutes	• Observer ce que fait l'enfant et systématiquement dire ce qu'il fait en commençant par « tu» • Commenter l'état ou les sentiments de l'enfant en commençant par «tu» • Associer fréquemment le prénom de l'enfant à sa proposition • Répéter ces « phrases-tu », même si une même action faite par l'enfant se répète beaucoup • Commenter ses propres ou actions ou sentiments en commençant par « je »	In situ avec un groupe d'environ 5 enfants. Interactions spontanées professionnel/enfants	- **Partage d'information** sur la stratégie et son rôle - **Modélisation** de l'utilisation de la stratégie par l'orthophoniste - **Pratique** de la stratégie par la PPE **guidée** par l'orthophoniste - **Rétroaction** immédiate avec possibilité d'utiliser la vidéo de la séance - **Pratique réflexive** à partir de l'expérience et du questionnement du stagiaire
Séance 10 à 13– 30 minutes (2 heures en tout)				

Stratégies 3 : **POSER DES QUESTIONS RÉCEPTIVES**	4 séances de 30 minutes	• Observer les actions des enfants et leur poser systématiquement des questions simples en rapport avec ce qu'ils font ou ressentent (questions centrées sur les actions ou les émotions des enfants) • Faire varier les questions réceptives : tantôt elles portent sur l'objet, tantôt sur l'action • Graduer la difficulté du type de questions pour donner toutes les chances à l'enfant de répondre • Repérer les différentes modalités de réponses de l'enfant (verbales ou non verbales) et relancer l'échange • Accorder un temps adapté à l'enfant pour qu'il puisse répondre	In situ avec un groupe d'environ 5 enfants. Interactions spontanées professionnel/enfants	- **Partage d'information** sur la stratégie et son rôle - **Modélisation** de l'utilisation de la stratégie par l'orthophoniste - **Pratique** de la stratégie par la PPE **guidée** par l'orthophoniste - **Rétroaction** immédiate avec possibilité d'utiliser la vidéo de la séance - **Pratique réflexive** à partir de l'expérience et du questionnement du stagiaire
Séance 14 à 17– 30 minutes (2 heures en tout)				
Stratégies 4 : **RÉPÉTER ET REFORMULER**	4 séances de 30 minutes	• Etre attentif à toutes les productions de l'enfant aussi infimes soient-elles • Répéter tout ce que l'enfant produit au cours de son jeu • Répéter les mêmes mots distinctement, dans leur bonne forme, et lentement pour confirmer la forme (sans hésiter à répéter à plusieurs reprises) • Valoriser explicitement l'enfant	In situ avec un groupe d'environ 5 enfants. Interactions spontanées professionnel/enfants	- **Partage d'information** sur la stratégie et son rôle - **Modélisation** de l'utilisation de la stratégie par l'orthophoniste - **Pratique** de la stratégie par la PPE **guidée** par l'orthophoniste - **Rétroaction** immédiate avec possibilité d'utiliser la vidéo de la séance - **Pratique réflexive** à partir de l'expérience et du questionnement du stagiaire
Séance 18 à 21– 30 minutes (2 heures en tout)				
Stratégies 5 : **ALLONGER LES PRODUCTIONS ORALES**	4 séances de 30 minutes	• Observer puis répéter ce que l'enfant dit spontanément dans son jeu et procéder à un allongement en ajoutant un ou plusieurs éléments à sa production • Proposer des mots moins génériques, pour diversifier le vocabulaire de l'enfant • Varier les verbes et ajouter un ou plusieurs adjectifs • S'adapter au niveau de langage de l'enfant pour lui proposer des	In situ avec un groupe d'environ 5 enfants. Interactions spontanées professionnel/enfants	- **Partage d'information** sur la stratégie et son rôle - **Modélisation** de l'utilisation de la stratégie par l'orthophoniste - **Pratique** de la stratégie par la PPE **guidée** par l'orthophoniste

		allongements légèrement plus complexes que son expression actuelle		- **Rétroaction** immédiate avec possibilité d'utiliser la vidéo de la séance - **Pratique réflexive** à partir de l'expérience et du questionnement du stagiaire
Séance 22 à 23 - 30 minutes (1 heure)				
Toutes stratégies	2 séances de 30 minutes	Utilisation de la totalité des stratégies de manière combinée dans des interactions naturelles (les cibles sont travaillées toutes ensemble)	In situ avec un groupe d'environ 5 enfants. Interactions spontanées professionnel/enfants	- **Partage d'information** sur la stratégie et son rôle - **Modélisation** de l'utilisation de la stratégie par l'orthophoniste - **Pratique** de la stratégie par la PPE **guidée** par l'orthophoniste - **Rétroaction** immédiate avec possibilité d'utiliser la vidéo de la séance - **Pratique réflexive** à partir de l'expérience et du questionnement du stagiaire
Séance 24 – 30mn				
Court bilan pédagogique	30mn	Rétroaction sur l'ensemble du programme. Renforcement sur les besoins identifiés par le stagiaire concernant les stratégies travaillées.	Appui sur les différentes séances réalisées et sur le Livret des étapes du développement du langage oral, et le livret EPLL	Echange oral à partir de l'expérience et du questionnement du stagiaire